

Den Digitale

HISTORIEBOG

Undervisningsforløb

KVINDERS VALGRET



MELONI

Den digitale Historiebog - Undervisningsforløb - Kvinders valgret

© 2015 Meloni

Forfatter: Malene Lund Smidt

Redaktør: Sanne Bundgaard

DTP: Tore Lübeck

Forlaget Meloni

Pakhusgården 36C

5000 Odense C

www.meloni.dk · post@meloni.dk

Eksemplarfremstilling af papirkopier/prints fra denne hjemmeside til undervisningsbrug på uddannelsesinstitutioner og intern administrativ brug er tilladt med en aftale med Copydan Tekst & Node. Eksemplarfremstillingen skal ske inden for de rammer, der er nævnt i aftalen.

Kvindens valgret

Formål

Formålet med emnet og de tilhørende undervisningsaktiviteter er, at eleverne bliver i stand til at forklare, hvorledes kvindens rolle og rettigheder i samfundet har udviklet sig, og hvorledes kvinders valgret markerede et historisk brud. Dette skal bidrage til elevernes viden om historiens udvikling, samt deres evne til at udarbejde fremtidsrettede løsningsforslag på historiske problemstillinger, som udspringer af fortiden, men som fortsat er aktuelle i nutiden.

Forenkledede Fælles Mål

Klassetrin: 7.-9. klasse

Kompetenceområde 1: Kronologi og sammenhæng

Færdigheds-og vidensmål: Kronologi, brud og kontinuitet. Principper for overblik. Historiekanon.

Kompetenceområde 2: Kildearbejde

Færdigheds-og vidensmål: Historiske problemstillinger og løsningsforslag.

Kompetenceområde 3: Historiebrug

Færdigheds-og vidensmål: Historiske scenarier. Konstruktion og historiske fortællinger. Historisk bevidsthed.

Kanonpunkt: Kvinders valgret

Lærervejledning

Undervisningsaktiviteterne er tilrettelagt, så der med fordel kan indledes med gruppearbejde 1 og 2 som en forberedelse til et tværfagligt samarbejde med samfundsfag kaldet "Ligestilling og demokrati". Gruppearbejde 1 og 2 kan dog uden problemer stå alene, såfremt der ikke er tid og mulighed for et tværfagligt forløb.

Gruppearbejde 1:

Eleverne inddeles i grupper på 3-4 personer og får udleveret opgavearket med spørgsmål, som skal diskuteres og besvares i gruppen.

Arbejdet afrundes med en fælles klassesamtale om gruppernes besvarelser.

Gruppearbejde 2:

Til arbejdet med disse spørgsmål kan eleverne inddeles i grupper i lighed med arbejdet med gruppearbejde 1. Dog bør der være fokus på sammensætningen af eleverne: Spørgsmålene vil, for nogle elever, være svære, og det er derfor vigtigt, at der i alle grupper er elever, som er fagligt stærke nok til at sikre, at gruppearbejdet ikke går i stå eller slet ikke kommer i gang. Alternativt kan spørgsmålene også fungere som oplæg til en fælles diskussion på klassen, hvor læreren fungerer som ordstyrer.

Ligestilling og demokrati

Opgave 1: Eleverne skal enkeltvis lave en liste over de hjemlige gøremål i deres eget hjem og notere, hvilke personer i husstanden, der tager sig af hvilke pligter.

På baggrund af ovenstående laves en fælles klassediskussion om ligestilling.

Opgave 2: I grupper på 2-3 personer skal eleverne lave lister over typiske ”kvindejobs” og ”mandejobs”. I forbindelse hermed skal eleverne diskutere og notere, hvorfor disse jobs typisk er knyttet til et bestemt køn.

Efterfølgende fælles klassediskussion på baggrund af gruppearbejdet, hvor der ligeledes kan diskuteres begreber som ”fordomme” og ”stereotyper”.

Opgave 3: I grupper på 2-3 personer laver eleverne et forslag til en Facebook-gruppe, som primært skal henvende sig til kvindelige brugere og en gruppe, der primært skal henvende sig til mandlige brugere. Eleverne skal overveje, hvilke metoder de vil bruge for at fange de to køns interesse, og hvorfor der (måske?!) er forskelle på metoderne.

Elevernes forslag og overvejelser fremlægges for resten af klassen.

Det samlede forløb afsluttes med en fælles klassediskussion om nedbrydning af kønsforskelle og kønnenes ansvar i forbindelse hermed.

Gruppearbejde 1

- Hvad var årsagerne til, at kvinder i Danmark fik valgret i 1915?
- Hvordan har kvinderollen ændret sig i løbet af de sidste ca. 100 år?
- Hvordan tror du, at mændene reagerede på, at kvinderne fik valgret og hvorfor?
- Hvem var "Suffragetterne", og hvilke metoder brugte de?
- Hvorfor tror du, at de danske kvinder valgte en anden fremgangsmåde end Suffragetterne?

Gruppearbejde 2

- Diskutér, om vi har ligestilling i DK i dag?
- Hvem ville være Danmarks regent, hvis det ikke var muligt for en kvinde at være Danmarks kongelige overhoved?
- Hvem skal sikre ligestillingen i samfundet?
- Mener I, at ligestillingen skal gælde på alle områder i det offentlige rum, på arbejdsmarkedet og i familierne?
- Er der områder, hvor det er umuligt at skabe ligestilling? - i så tilfælde hvorfor?
- Hvad tror I, der skal til for at sikre fuld ligestilling på alle de områder i samfundet, hvor det reelt er muligt?

Ligestilling og demokrati

Opgave 1

Har du nogensinde tænkt over, hvem der tager sig af flest pligter hjemme hos dig? Hvem laver mad, køber ind, lufter hunden, støvsuger, vasker bilen, slår græsplænen osv.

Skriv alle de pligter, du kan komme i tanker om, på en liste, og skriv ud for hver pligt, hvem der tager sig af den hjemme hos dig.

Kig på din liste og overvej, om den tegner et billede af, hvem der tager flest pligter hjemme hos dig. Overvej også, hvad årsagen i så tilfælde er...

Opgave 2

I skal lave to lister: Én liste med typiske ”mandejobs” og én liste med typiske ”kvindejobs”.

Diskutér og skriv ned, hvorfor hvert enkelt job typisk er knyttet til enten mænd eller kvinder.

Opgave 3

Forestil jer, at I skal oprette to Facebook-grupper. Den ene gruppe skal henvende sig til mænd, og den anden gruppe skal henvende sig til kvinder.

I skal derfor overveje, hvad grupperne skal omhandle, og hvordan I vil fange henholdsvis mændenes og kvindernes interesse.

Overvej og diskuter, hvorfor der (måske?!) er forskel på indholdet af grupperne og på den måde, det skal lykkes at fange de to køns interesse.

Fremlæg jeres forslag og overvejelser for resten af klassen.